

# Jak rodzice oceniają dzienniki elektroniczne – wyniki ankiety wśród rodziców



NIEOBECNOŚCI

ukryj nieobecności z przedmiotów pozalekcyjnych TAK

DATA	NR LEKCJI										RAZEM NR	RAZEM SP	RAZEM ST	RAZEM ZN	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
SEMESTR 1															
2010-02-01 (pon.)	sp											0	0	1	0
2010-01-13 (śr.)	sp											0	0	1	0
2010-01-12 (wt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2010-01-11 (pon.)	nb	nb	nb	nb	nb	nb	nb	nb	nb	nb	nb	5	0	0	0
2010-01-06 (pt.)	sp											0	0	1	0
2009-12-18 (pt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2009-12-17 (czw.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	5	0	0
2009-12-16 (śr.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	5	0	0
2009-12-15 (wt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2009-12-14 (pon.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	5	0	0
2009-12-11 (pt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2009-12-10 (czw.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	5	0	0
2009-11-27 (pon.)		nb	nb									2	0	0	0
2009-11-20 (pt.)	sp		u	u								0	2	1	0
2009-11-12 (czw.)	sp											0	0	1	0
2009-11-11 (śr.)	sp											0	0	1	0
2009-11-03 (wt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2009-10-28 (śr.)	nb	nb										2	0	0	0
2009-10-27 (wt.)		u	u									0	2	0	0
2009-10-26 (pon.)	nb											1	0	0	0
2009-10-05 (pon.)	sp		u									0	1	1	0
2009-10-02 (pt.)		nb	nb									2	0	0	0
2009-09-16 (śr.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	5	0	0
2009-09-15 (wt.)	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	0	6	0	0
2009-09-14 (pon.)		u	u									0	2	0	0
2009-09-07 (pon.)	nb	sp										1	0	1	0
2009-09-02 (śr.)		u										0	1	0	0
2009-09-01 (wt.)	nb	nb	nb									3	0	0	0
Suma za semestr 1:												16	69	0	0
Razem nieobecności za semestr 1:												05			

## Cenzura - nieobecność

Większa wiedza na temat postępów w nauce oraz ograniczenie zjawiska wagarowania – to główne zalety dzienników elektronicznych – uważają rodzice.

Możliwość bieżącego sprawdzania ocen i frekwencji uczniów nie prowadzi – wbrew obawom – do wzrostu inwigilacji i ograniczania swobody uczniów.

E-dziennik jest narzędziem wykorzystywanym zdecydowanie częściej przez matki.

Badanie przeprowadzono na reprezentatywnej próbie. Wzięło w nim udział 1059 rodziców dzieci chodzących do szkół z e-dziennikiem.

Dzięki dziennikowi elektronicznemu wiem więcej na temat ocen i frekwencji na lekcjach mojego dziecka (moich dzieci) – uważa niemal 85% rodziców, którzy wzięli udział w pierwszym ogólnopolskim badaniu opinii na temat dziennika elektronicznego, przeprowadzonym przez firmę Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus. Przeciwnego zdania było niecałe 6% ankietowanych, zaś nieco ponad 9% nie miało zdania na ten temat.

Za największą zaletę e-dziennika respondenci wymienili możliwość dostępu do bieżących informacji o dziecku (oceny, frekwencja). Taką odpowiedź wskazało aż 935 respondentów (ponad 88%). Z kolei dla niemal 7% ankietowanych główną zaletą jest możliwość utrzymywania stałej korespondencji ze szkołą oraz czytania szkolnych ogłoszeń. Pozostałe 50

osób (4,7%) wskazało inne, niesprecyzowane, korzyści.

Dzienniki elektroniczne funkcjonują już w kilkuset polskich placówkach oświatowych. Liczba ta zwiększa się bardzo szybko, m.in. dzięki zmianom prawa. Od lipca tego roku polskie szkoły mogą np. w całości zrezygnować z prowadzenia dokumentacji w formie papierowej i zastąpić ją dziennikiem elektronicznym.

Bieżący i natychmiastowy dostęp rodziców do informacji o obecności uczniów na lekcjach zmniejsza skłonność dzieci do udawania się na wagar. Taką odpowiedź wskazało niemal 70% ankietowanych rodziców. Ponad 14% respondentów wyraziło odmienną opinię.

Wbrew wielu obawom, posiadanie narzędzia umożliwiającego natychmiastowy dostęp do informacji o ocenach i frekwencji dzieci nie wpływa natomiast znacząco na zmianę postawy rodziców wobec dzieci. Na pytanie, czy po wprowadzeniu e-dziennika stał się Pan/Pani bardziej podejrzliwy wobec dziecka/dzieci, zdecydowana większość – 872 osoby, tj. ponad 82% respondentów – odpowiedziała negatywnie. Jedynie 84 ankietowanych (7,9%) przyznało, że stali się bardziej podejrzliwi.

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, iż e-dzienniki nie przyczyniają się również do ograniczenia wolności uczniów. Taką opinię wyraziło ponad 78% respondentów. Za ledwie 10% przyznało, iż e-dziennik ogranicza wolność ucznia.

Innowacja technologiczna, jaką jest dziennik elektroniczny, nie ma – w ocenie rodziców – większego wpływu na poprawę wyników nauki. W dość ograniczonym stopniu e-dziennik przyczynia się do większego przykładania się dzieci do nauki. W przypadku obydwu pytań największy odsetek stanowiły odpowiedzi „trudno powiedzieć”: odpowiednio 40,5% i 39,3%. Na pytanie, czy dzięki e-dziennikowi dzieci bardziej przykładają się do nauki, padło – co ciekawe – nieco więcej odpowiedzi pozytywnych (33,6%) niż negatywnych (25,9%).

Rodzice doceniają natomiast e-dziennik jako narzędzie ułatwiające kontakt ze szkołą i nauczycielami. Odpowiedzi twierdzącej na to pytanie udzieliło ponad 46% ankietowanych, dwukrotnie więcej niż odpowiedzi negatywnej.

Informacje o frekwencji i ocenach dzieci zgromadzone dzięki dziennikom elektronicznym zdecydowanie częściej interesują matki niż ojcowie. Ponad 82% respondentów ankiety (872 osoby) to kobiety (przy zachowaniu statystycznej metody doboru próbek). Największą grupę respondentów stanowiły osoby w wieku 30-40 lat.

Rodzice dzieci, którzy już korzystają z dzienników elektronicznych, są generalnie pozytywnie nastawieni do tej innowacji. Większość deklaruje, iż wdrożenie dziennika elektronicznego jest dla nich jednym z kryteriów oceny szkoły, do której w przyszłości będą chcieli posłać swoje kolejne dzieci. Na pytanie, czy wybierając kolejną szkołę dla dziecka, będzie Pan/Pani sprawdzać, czy placówka ma dziennik elektroniczny, twierdząco „zdecydowanie tak” (dla mnie to atrybut nowoczesnej szkoły i nie wyobrażam sobie nie mieć bieżącego dostępu do tych informacji) i „raczej tak” odpowiedziało łącznie 2/3 respondentów (odpowiednio: 21,4% i 44,6%). Niemal 25% ankietowanych stwierdziło, że wdrożenie e-dziennika nie jest dla nich kryterium oceny przyszłej szkoły dla swojego dziecka. Pozostali stwierdzili, że sprawa ta ich nie dotyczy, ponieważ ich dzieci kończą edukację.

W ankiecie wzięło udział 1059 osób z całej Polski. Badanie przeprowadzono w dniach 13-16 listopada 2009 roku na reprezentatywnej próbie respondentów – rodziców dzieci uczących się w szkołach korzystających z elektronicznego Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce (SKF). Ankietowani odpowiadali na pytania za pośrednictwem modułu badawczego SKF firmy Librus, która wdrożyła ten e-dziennik w ponad 800 szkołach na terenie całego kraju. Wzięli w niej udział wyłącznie rodzice korzystający z dostępu do systemu SKF za pośrednictwem swoich osobistych kont dostępu. W systemie SKF swoje konta posiadają również uczniowie i nauczyciele, jednakże ankieta nie była skierowana do nich.

## Wyniki ankiety nt. dziennika elektronicznego wśród rodziców

1. Czy dzięki e-dziennikowi wie Pan/Pani więcej na temat postępów w nauce swojego dziecka/dzieci?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	889	84,89
Nie	61	5,76
Trudno powiedzieć	99	9,35

2. Czy ma Pan/Pani obecnie lepszy kontakt z nauczycielami i szkołą niż wcześniej?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	490	46,27
Nie	229	21,62
Trudno powiedzieć	340	32,11

3. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci przykładają się bardziej do nauki niż wcześniej?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	356	33,62
Nie	274	25,87
Trudno powiedzieć	429	40,51

4. Czy e-dziennik ogranicza Pana/Pani zdaniem nieusprawiedliwioną nieobecność uczniów na lekcjach i przyczynia się do ograniczenia zjawiska wagarowania?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	738	69,69
Nie	150	14,16
Trudno powiedzieć	171	16,15

5. Czy po wprowadzeniu e-dziennika stał(a) się Pan/Pani bardziej podejrzliwy(a) wobec swojego dziecka/dzieci?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	84	7,93
Nie	872	82,34
Trudno powiedzieć	103	9,73

6. Czy uważa Pan/Pani, że wprowadzenie dzienników elektronicznych w szkołach ogranicza wolność uczniów?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	108	10,20
Nie	832	78,56
Trudno powiedzieć	119	11,24

7. Czy uważa Pan/Pani, że wyniki w nauce dziecka poprawiły się po wprowadzeniu e-dziennika?

	Odpowiedzi	W proc.
Tak	245	23,14
Nie	398	37,58
Trudno powiedzieć	416	39,28

Librus jest firmą rozwijającą i świadcząca innowacyjne usługi w sektorze edukacji i oświaty. Spółka została założona w 2002 roku. Od początku swojego istnienia skupia się na tworzeniu i wprowadzaniu na rynek produktów i usług wykorzystujących najnowsze osiągnięcia w dziedzinie informatyki i edukacji.

Więcej informacji na [www.librus.pl](http://www.librus.pl).